

## “LOS HÁBITOS DE LECTURA EN UNA MUESTRA NAVARRA Y SU POSIBLE INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

### EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

- Reyes Fiz (investigadora principal)
- M<sup>a</sup> Jesús Goicoechea (investigadora principal)
- Isabel Fernández
- Olga Ibiricu
- M<sup>a</sup> José Olea

### Convocatoria de ayudas a proyectos de investigación del Gobierno de Navarra

En colaboración con la Universidad Pública de Navarra (UPNA) (departamentos de Lingüística y Psicología y Pedagogía)

Duración del proyecto: 2 años (1997-1999)

### OBJETIVOS:

El **objetivo principal** de esta investigación fue estudiar los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en una muestra escolar navarra, en los distintos tramos del sistema educativo: Enseñanza Primaria, Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Para conseguir este objetivo se aplicó un programa de mejora de la comprensión lectora y hábitos de lectura.

De manera más concreta, **los objetivos específicos** que se plantearon fueron los siguientes:

- Conocer el nivel de comprensión lectora de los integrantes de la muestra
- Analizar sus hábitos de lectura
- Evaluar algunas aptitudes de los participantes en el estudio (comprensión verbal, habilidad mental verbal, memoria y razonamiento lógico) por su posible incidencia en la comprensión lectora
- Analizar la correlación entre ambos factores (comprensión lectora y hábitos de lectura) y el rendimiento escolar.
- Contribuir al desarrollo de hábitos de lectura en los alumnos
- Lograr cambios favorables y significativos en el rendimiento académico de los alumnos participantes en la investigación a través de la formación de hábitos de lectura y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

### HIPÓTESIS DE TRABAJO

1. *Los hábitos de lectura facilitan y fomentan el desarrollo de la comprensión lectora e influyen positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.*
2. *La influencia de la actuación del profesor repercutirá en la adquisición de hábitos de lectura, en la comprensión lectora y en el rendimiento académico*
3. *Los alumnos a lo largo del curso experimentan una mejora en comprensión lectora aunque los profesores no realicen ningún plan de lectura especial*
4. *El nivel de comprensión lectora en 3º de BUP debería de ser superior al de 2º ESO.*

## METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO:

Para la obtención de la muestra se seleccionaron colegios públicos y privados con parecidas características sociológicas, culturales y económicas, teniendo en cuenta además que la enseñanza se impartiese en castellano, para homogeneizar lo más posible la muestra de sujetos.

**Muestra.** Finalmente, dicha muestra quedó constituida como sigue:

- Primaria: 218 alumnos de 4º de Primaria
- ESO: 232 alumnos de 2º de ESO
- Bachillerato: 182 alumnos de 3º de BUP (terminología entonces todavía vigente)

Se seleccionaron estos cursos porque suponían momentos clave en el afianzamiento de los hábitos de comprensión lectora, dado que, respectivamente, se correspondían con un momento de la primaria en el que los mecanismos psicofonéticos y comprensivos han de estar afianzados; un momento de la educación secundaria correspondiente con el último curso de la enseñanza obligatoria según la EGB, en el cual las habilidades básicas, entre ellas la comprensión lectora, deben estar afianzadas; finalmente, queremos conocer cómo afrontan los alumnos el inicio del Bachillerato, ya que la implantación de la LOGSE hace de esta etapa un momento clave en la vida académica del alumno: es de esperar que tengan un nivel superior al de la ESO, tanto por la mayor madurez, como por la exigencia del curso y porque ha habido una selección, ya que no todos los alumnos de la ESO eligen el Bachillerato.

Para el logro de los objetivos propuestos, así como la contrastación de las hipótesis generadas, se llevó a cabo un diseño de 6 grupos, (3 experimentales y 3 de control) con medidas de pretest y posttest.

En 4º de Primaria y 2º de ESO los grupos experimentales pertenecían a centro de carácter privado y los grupos de control procedían, dos de ellos de centros privados y los otros dos de los centros públicos. En 3º de BUP hay un solo grupo experimental que procede de un centro público, y un grupo de control que procede de enseñanza privada.

## VARIABLES DEL ESTUDIO:

### Independientes:

- Hábitos de lectura y otras variables relacionadas con ellos: uso controlado de la televisión y ambiente estimulador (familia y profesor)
- Comprensión verbal, habilidad mental verbal, memoria
- Programa de intervención: estrategias de comprensión lectora y hábitos de lectura

### Dependientes:

- Hábitos de lectura adquiridos
- Nivel alcanzado en comprensión lectora
- Rendimiento académico, definido operacionalmente como el promedio de las notas obtenidas por los sujetos

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Batería de aptitudes diferenciales y generales (Badyg)

- Instrumentos aplicados de comprensión lectora: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) (Allende, Conderamin y Milicic (1997); Prueba de hábitos de lectura (elaborada por el equipo de investigación); Prueba de Comprensión Lectora para ESO y Bachillerato (elaboradas por el equipo de investigación).

### **METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO**

La investigación se llevó a cabo en tres etapas: pretest, programa de intervención y postests.

#### **Pretest**

Sobre la muestra total de 561 se aplicaron tres pruebas: una sobre comprensión lectora –la correspondiente según el nivel-, otra sobre hábitos de lectura y 4 subpruebas del Badyg –aquellas significativas para los objetivos de la investigación-: “comprensión verbal”; “habilidad mental verbal”; razonamiento lógico”, “memoria”.

#### **Programa de Intervención:**

Se procedió a la aplicación sobre los grupos experimentales del *Programa de Estrategias de Comprensión Lectora* elaborado por el equipo de investigación. Dicho programa se basa en que la lectura no es sólo descifrar signos y sumar sus significados sino que desde un planteamiento constructivista el lector experto “construye” el significado basándose en:

El texto + claves del texto + conocimientos que posee
---

El programa consistió en sesiones de trabajo con profesores y alumnos.

**En primer lugar, y en relación a los profesores**, se llevaron a cabo seis sesiones de trabajo con los docentes de Educación Primaria y Educación Secundaria.

En la *primera sesión* se realizó una evaluación inicial entre el profesorado para conocer su actitud, sus conocimientos sobre el tema y su experiencia. De la información obtenida en tales encuestas destacamos como aspectos de interés: que todos los profesores dicen que la comprensión lectora tiene gran importancia en sus asignaturas y la mayor parte no están satisfechos con el nivel de comprensión de sus alumnos. En general la actitud de los profesores es abierta y manifiestan trabajar la comprensión en sus asignaturas, si bien hay pocos capaces de concretar cómo lo hacen.

En la *segunda sesión* se entregó a los profesores los resultados de sus alumnos en comprensión lectora, de forma individualizada y comentario sobre los mismos.

En las *cuatro sesiones* de trabajo con todos los profesores del curso en los que, de forma participativa se trabajaron 3 áreas principales: estrategias de lectura, hábitos de lectura, y aptitudes de los alumnos correlacionadas con la comprensión lectora.

**En relación a la intervención con los alumnos**, en este caso el equipo investigador trabajó de manera directa con los alumnos, en los mismos aspectos trabajados con los

profesores. Concretamente, se llevaron a cabo 10 sesiones de una hora, para trabajar la comprensión lectora siguiendo las directrices siguientes:

- a) Ejercicios para potenciar al comprensión verbal y la habilidad mental verbal
- b) Enseñanza de estrategias para afrontar las dudas de vocabulario e ir progresivamente ampliándolo
- c) Estrategias de análisis y síntesis de textos, bien con sus propios textos u otros seleccionados por el equipo investigador

### **Postest**

De todos los alumnos que participaron en el pretest, algunos fueron seleccionados como grupo experimental y otros como control; a todos los grupos se les aplicó un postest en comprensión lectora, que era la variable dependiente cuya mejoría esperábamos conseguir tras la intervención. Por ello se aplicaron de forma selectiva en los niveles 4º Primaria, 2º ESO y 3º BUP la prueba correspondiente de Comprensión Lectora.

### **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

**Comprensión Lectora.** Los alumnos evaluados de *4º de Primaria*, experimentan una mejoría en esta aptitud como resultado del trabajo que habitualmente realizan. Sin llevar a cabo ningún tipo de intervención observamos una mejoría del 20% a lo largo del curso. En general, se observa que los profesores trabajan la comprensión lectora adecuadamente.

No puede observarse lo mismo en *Educación Secundaria*, en la que se observa que la comprensión lectora no se trabaja lo suficiente. En este caso, se observa en el grupo control que el nivel medio de comprensión lectora es el mismo al principio y al final del curso, obteniéndose una mejoría del 6% resultado de la intervención en el grupo experimental.

En tercer lugar, en *3º de BUP* son similares a los detallados para la ESO. Tampoco aquí se trabaja la comprensión lectora suficientemente: los profesores piensan que su enseñanza es responsabilidad de los cursos anteriores. El grupo experimental obtiene una mejoría del 5,45%. Pero lo más interesante en este caso ha sido ver cómo los alumnos que siguieron las pautas presentaban una mejoría del 35% en contraposición al grupo más pasivo que empeoraba un 13%, teniendo un buen nivel de Comprensión Lectora al inicio del programa de intervención.

En general, los resultados obtenidos permiten apreciar una tendencia descendente: conforme avanza el nivel escolar, desciende el nivel de Comprensión Lectora. Este resultado es preocupante, dado que los alumnos de mayor nivel evaluados (BUP), presentan resultados deficientes y son los mismos alumnos que un año más tarde irán, previsiblemente, a la Universidad.

**Hábitos de lectura.** El nivel alcanzado por la muestra está por encima de la media nacional en los tres cursos evaluados (56 en primaria, 56 en 2º ESO, 50 en 3º BUP). Los alumnos de 4º de Primaria y 2º ESO tienen un hábito bastante similar, mientras que los de 3º de BUP presentan menos hábito, es decir, cuanto mayores son los alumnos, menos leen.

No obstante, hay aspectos que matizar:

- *en Primaria*, los alumnos leen con mayor frecuencia y además, con bastante frecuencia lo hacen en época de vacaciones; muestran por tanto un nivel elevado de afición y de hábitos de lectura. A todo ello hay que añadir que el ambiente tanto familiar como en la escuela, estimula adecuadamente en estas edades la lectura
- *en Educación Secundaria (ESO)*, los alumnos siguen leyendo con bastante frecuencia y presentan más rasgos de iniciativa e independencia. Si embargo, manifiestan menor afición por la lectura que los alumnos de Primaria. En cuanto a variables externas, los padres de alumnos de la ESO parecen ser los que más estimulan a la lectura a sus hijos, y los profesores siguen estimulando la lectura, al menos en 2º curso de esta etapa del sistema educativo.
- *En BUP*, los resultados obtenidos permiten observar con claridad que existe una relación inversamente proporcional entre la afición a la lectura y la edad. Los profesores en esta etapa aconsejan a sus alumnos que lean pero se dedica muy poco tiempo a la lectura. Son además los alumnos que, asombrosamente, menos utilizan la biblioteca.

***Aptitudes relacionadas con la Comprensión Lectora: comprensión verbal, habilidad mental verbal, razonamiento lógico y memoria.***

- *En Primaria* las aptitudes más desarrolladas son: comprensión verbal y razonamiento lógico, mientras que los puntos débiles son habilidad mental verbal y memoria.
- *En ESO*, las aptitudes más desarrolladas son habilidad mental verbal, razonamiento lógico y los puntos débiles comprensión verbal y memoria.
- *En BUP*, las aptitudes más desarrolladas son habilidad mental verbal, razonamiento lógico y los puntos débiles la comprensión verbal.
- *Las correlaciones más significativas* entre la comprensión lectora y el resto de las variables evaluadas son:

- *En Primaria:* Comprensión verbal-habilidad mental verbal-afición
- *En ESO:* habilidad mental verbal-razonamiento lógico-memoria
- *En BUP:* afición

- *Las correlaciones más significativas* entre hábitos de lectura y el resto de variables son:

- *En Primaria:* afición a la lectura-uso controlado de la TV-ambiente (con hábito); ambiente-uso controlado de la TV (con afición)

*Es decir si queremos aumentar el hábito y la afición en este nivel, es fundamental la estimulación de los padres y el uso controlado de la TV*

- *En ESO:* uso controlado de la TV-profesores-ambiente (con hábito); hábito de lectura-uso de la TV (con afición)

*En este curso los profesores y también los padres pueden aumentar el hábito de lectura*

- *En BUP:* afición-TV-profesores (con hábito)

*En este curso los padres han perdido la influencia que podían tener en cursos anteriores. Está claro que si se quieren conseguir hábitos de lectura*

*hay que empezar en Educación Primaria, cuando todavía los padres tienen influencia en este campo.*

- *Las correlaciones encontradas entre la comprensión lectora y las calificaciones escolares, en todas las asignaturas demuestran la gran importancia que tiene el desarrollo de la lectura en el rendimiento escolar (alrededor de un 45% de la nota depende del nivel de comprensión lectora).*